



FÉEPEQ

PLEIN AIR

ENSEIGNEMENT, RÉALISATIONS,
PROJETS ET PARTENARIATS



Introduction **5**

7 Un comité national
sur le plein air

8 Mot de la Sépaq

9 Avis sur le plein air : un nouvel outil pour
développer et promouvoir le plein air

Politique plein air de la FÉÉPEQ **11**

12 Étude des clientèles, des lieux de pratique
et des retombées économiques et sociales
des activités physiques de plein air

14 Référentiel en gestion de risques
pour le milieu scolaire

Le Colloque plein air
et la formation continue

15 SAÉ Plein air

16 Les URLS et le plein air

17 **18** Quelques outils existants

FÉÉPEQ

La Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ) est fière de vous présenter le Plein air et la FÉÉPEQ. La Fédération a pris l'initiative de concevoir cet outil afin de répondre à l'une de ses priorités, soit celle de promouvoir les valeurs d'inclusion et d'accessibilité universelles de l'éducation physique et à la santé.

La mission de la FÉÉPEQ est d'intervenir pour assurer le développement et la promotion d'un enseignement de l'éducation physique et à la santé de qualité afin de contribuer au développement global et au bien-être des citoyennes et citoyens québécois.

Pour en savoir plus sur la FÉÉPEQ, n'hésitez pas à consulter le site www.feepeq.com ou à nous écrire à info@feepeq.com



INTRODUCTION

Depuis quelques années, la FÉÉPEQ collabore avec de nombreux organismes pour favoriser la pratique du plein air en milieu scolaire. Par « plein air », nous entendons ici toute activité réalisée à l'extérieur des murs de l'école et qui comporte une dimension de relation avec l'environnement et la nature. Les activités peuvent avoir lieu en milieu urbain, semi-urbain ou en pleine nature, dans un parc à proximité de l'école ou encore en milieu naturel comme au coeur du réseau de la SÉPAQ. Généralement, ces activités favorisent la vie de groupe et le dépassement personnel. La FÉÉPEQ considère que ces activités sont essentielles au développement des élèves et complémentaires aux autres contextes de pratique d'activités physiques.

Dans le présent document d'information, vous trouverez des exemples de collaborations avec les acteurs du milieu du plein air qui, chaque année, permettent à des enseignants de réaliser certains de leurs cours d'éducation physique et à la santé à l'extérieur des murs de l'école.

La FÉÉPEQ se préoccupe particulièrement de ce contexte d'intervention, car des enjeux majeurs entourent la relation des jeunes avec le milieu naturel et la pratique d'activités physiques. De plus, une récente étude (abordée à la page 13) sur les impacts du plein air montre que le milieu scolaire est, après la famille, le plus important lieu de découverte du plein air pour les jeunes. De ce fait, les enseignants en éducation physique et à la santé ont un rôle important à jouer pour agir sur le développement des saines habitudes de vie des jeunes et ils peuvent le faire, notamment, au moyen d'activités de plein air.

À cet effet, le gouvernement du Québec non seulement reconnaît la pratique du plein air en milieu scolaire, mais l'encourage également en mettant de l'avant la mesure budgétaire À l'école, on bouge au cube!. « Cette mesure, en cohérence avec la Politique de l'activité physique, du sport et du loisir¹ et la Politique gouvernementale de prévention en santé², vise à soutenir les établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire afin que les élèves soient physiquement actifs au moins soixante minutes par jour. Cela permettra aux écoles de compter, entre autre, sur le soutien et l'expertise de l'enseignant d'éducation physique et à la santé dans la mise en œuvre de moyens concrets qui répondent aux besoins des élèves. Les écoles pourront également acheter du matériel sportif et de plein air, et offrir une sortie de plein air ou une classe nature au moins une fois par année à tous leurs élèves³ ».

Le but de ce document est de présenter quelques outils et ressources pour les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) qui désirent enseigner en contexte de plein air ou utiliser le plein air à des fins pédagogiques.

Grâce au travail collaboratif des dernières années entre la Fédération et plusieurs acteurs, de nombreux documents ont été produits. Vous y trouverez plusieurs pistes pour vous inspirer dans la mise en œuvre de vos projets en plein air, en milieu scolaire ou parascolaire.

Nous espérons que ces ressources vous aideront à faire vivre des apprentissages et des expériences mémorables à tous vos élèves!

**Véronique Marchand, Patrick Daigle,
Joanie Beaumont et Stéphanie Rondeau.**

Note : Afin d'alléger le contenu de ce document, l'emploi du masculin est utilisé et les termes élèves et enseignants désignent les personnes de tout le milieu scolaire (primaire, secondaire, collégial et universitaire).

1 <http://www.education.gouv.qc.ca/municipalites/politique-de-lactivite-physique-du-sport-et-du-loisir/au-quebec-on-bouge>

2 <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-001753>

3 http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2017-2018/fr/documents/Budget1718_Education.pdf

COMITÉ NATIONAL SUR LE PLEIN AIR

Le Comité pour le développement et la promotion du plein air (CDPPA), mis sur pied par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, a pour mandat d'identifier et de mettre en place des moyens d'intervention pour appuyer le développement et la promotion d'activités de plein air au Québec. Les principaux organismes nationaux concernés ont maintenant un lieu privilégié d'échange et de collaboration.

Étant donné que la FÉÉPEQ souhaite favoriser le développement des activités de plein air chez les jeunes et outiller les enseignants en éducation physique et à la santé, la présence d'un représentant de la Fédération au CDPPA permet de prendre en compte les enjeux du plein air au Québec dans une perspective éducative.

Un bulletin, réalisé par le CDPPA, verra le jour prochainement. L'objectif de ce bulletin est d'informer les principaux acteurs sur l'actualité touchant le plein air au Québec. Un bel outil informatif à surveiller!

Pour plus de renseignements sur le CDPPA :
<https://tmvpa.com/developpement-promotion-plein-air>



tmvpa
TABLE SUR LE MODE
DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

MOT DE LA SÉPAQ

LA SÉPAQ, OU COMMENT CONNECTER LES JEUNES À LA NATURE?

La Société des établissements de plein air du Québec (Sépaq) a vu le jour en 1985. Sa mission est de mettre en valeur les territoires et les actifs publics qui lui sont confiés par le gouvernement du Québec et d'en assurer la pérennité au bénéfice de sa clientèle des régions du Québec et aussi des générations futures. Elle a en outre pour mandat de connecter les gens à la nature.

Le réseau de la Sépaq offre des paysages éblouissants, une grande variété de services et d'activités de plein air et de découverte, une faune et une flore diversifiées ainsi qu'un patrimoine culturel riche et authentique. Et il sera maintenant plus facile que jamais d'y accéder avec vos élèves!

La clientèle scolaire fait partie depuis toujours du portrait des parcs nationaux. La Sépaq veut être plus proactive dans la connexion des jeunes avec la nature et la promotion des bienfaits qu'elle procure à tous.

Nous travaillons actuellement en étroite collaboration avec les joueurs majeurs de l'éducation que sont le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et la FÉÉPEQ, notamment, afin de trouver des moyens de rendre nos jeunes encore plus actifs.

Découvrez l'offre que les 23 parcs nationaux ont concoctée pour vous rendre la vie plus facile et vous permettre de vivre des expériences inoubliables avec vos élèves dans la grande nature du Québec. Nous vous attendons!



www.sepaq.com/ecole



AVIS SUR LE PLEIN AIR : UN NOUVEL OUTIL POUR DÉVELOPPER ET PROMOUVOIR LE PLEIN AIR

Au Québec, on bouge en plein air!, un avis sur le plein air réalisé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, a pour objectif d'outiller les acteurs pour favoriser le développement et la promotion des activités de plein air au Québec.

Ce nouveau document, découlant d'une importante revue de littérature, présente les bienfaits associés aux activités de plein air pour les jeunes et les moins jeunes, ainsi que les retombées sociales et économiques des grands parcs urbains et des milieux naturels. Les enjeux du plein air au Québec ainsi que des pistes d'action sont abordés dans ce volumineux document. Notez qu'un dépliant sur les points saillants de cet avis est également offert.



Pour télécharger l'avis et le dépliant :
www.education.gouv.qc.ca



POLITIQUE

PLEIN AIR DE LA FÉÉPEQ

La Politique plein air de la FÉÉPEQ présente une vision évolutive et rassembleuse de l'utilisation du plein air comme moyen d'action. Devant les enjeux de ce contexte d'intervention, les enseignants comme les directions d'établissements scolaires ont parfois besoin de repères et d'orientations claires. Le travail de réflexion qui a mené à l'élaboration de la Politique plein air est né des enjeux de sécurité, de formation et de qualité des services offerts à l'élève.

La politique suggère une vision qui :

AFFIRME la valeur de ce contexte d'apprentissage pour le milieu scolaire;

FAVORISE un plein air de proximité, dont le transport actif;

FAVORISE la formation continue des enseignants;

FAVORISE une pratique sécuritaire.

Cette politique sera bientôt accessible sur le site Internet de la FÉÉPEQ. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires; ceux-ci nous permettront de bonifier cette politique au fil des ans.



ÉTUDE

DES CLIENTÈLES, DES LIEUX DE PRATIQUE ET DES RETOMBÉES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES DE PLEIN AIR

Une des aboutissements de l'implication de la FÉÉPEQ dans le milieu du plein air est sa participation à une grande étude d'impacts économiques et sociaux.

Fruit d'une concertation sans précédent des organismes de plein air québécois, la recherche menée par la Chaire de tourisme Transat de l'ESG UQAM a bénéficié d'un budget substantiel. Patrick Daigle, enseignant d'éducation physique et doctorant en éducation, a participé à cette étude, dont les volets portaient sur 1. les lieux de pratique, 2. les portraits de pratique, 3. les retombées économiques et 3. les retombées sociales du plein air. L'étude repose sur les données recueillies auprès 4000 répondants lors d'un sondage en ligne.

Voici les faits saillants :

1 À ce jour, on répertorie un total d'environ 750 sites majeurs représentant plus de 26 000 km de parcours pour les activités de plein air au Québec.

2 Dix portraits de pratique d'activités de plein air ont été décrits en détail.

3_a Retombées économiques

- Plus de 30 000 emplois directs y sont liés.
- En 2016, la création de richesse provenant des activités physiques de plein air s'élève à 2,2 milliards de dollars.

3_b Retombées sociales

- Deux tiers de la population du Québec pratique des activités physiques de plein air.
- Les adeptes sont conscients de l'effet du contact avec la nature sur leur bien-être (86 %), leur conscience de l'environnement (87 %), l'adoption de saines habitudes de vie (87 %) et la réduction du stress (87 %).
- Ils sont motivés par le contact avec la nature, la socialisation et la pratique d'activités physiques.
- Ces adeptes sont très peu présents sur les médias sociaux ou les applications (peu importe leur âge) et pratiquent ces activités à proximité (moins de 50 km de leur domicile la plupart du temps).
- Ils choisissent leurs lieux de pratique en fonction de la beauté et de la qualité de l'environnement, ainsi que de la diversité des sentiers ou des parcours offerts.
- Après la famille, l'école est le deuxième lieu en importance pour la découverte du plein air chez les jeunes.

**Ce rapport est accessible sur le site de la FÉÉPEQ.
Consultez-le pour plus d'information.**

RÉFÉRENTIEL

EN GESTION DE RISQUES DU MILIEU SCOLAIRE

Le référentiel en gestion de risques du milieu scolaire est le fruit de près de 20 années de travail des enseignants d'éducation physique du secteur collégial anglophone. L'aboutissement de leurs travaux a jeté les bases d'une collaboration entre les milieux francophone et anglophone, grâce au soutien de la Direction de la promotion de la sécurité, secteur du loisir et du sport du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Le référentiel en gestion de risques est un outil essentiel permettant aux enseignants de répondre aux exigences en matière de sécurité et d'encadrement à l'extérieur de l'école, et ce, du primaire à l'université. Il peut aider et soutenir les différents acteurs du milieu scolaire (direction, parents, assureurs, etc.) à prendre des décisions adéquates au regard des sorties en plein air.

Cet outil repose sur l'autonomie et le professionnalisme des enseignants et des autres intervenants du milieu scolaire. Il propose d'abord une grille d'analyse, qui permet de porter un jugement professionnel sur la préparation et l'organisation d'une activité à l'extérieur de l'établissement. La multitude de facteurs influençant la gestion de risques ne permet pas de donner une recommandation unique pour toute activité. Les implications juridiques et les mesures à mettre en place sont ensuite décrites. Il importe toutefois que l'enseignant vérifie les obligations propres à sa commission scolaire et aux assureurs afin de répondre aux exigences particulières de son milieu.

Le manuel est révisé chaque année et est donc sujet à changement. Toutes les modifications doivent être approuvées par le Comité de sécurité en plein air en milieu scolaire/Outdoor Education Risk Management Committee - FÉÉPEQ.

Si vous souhaitez bénéficier d'une formation concernant ce manuel et ses implications, veuillez joindre la FÉÉPEQ. Cette initiative permet aux enseignants en EPS de tendre vers un encadrement de qualité en plein air.

COLLOQUE

PLEIN AIR ET LA FORMATION CONTINUE

Enseigner à l'extérieur du gymnase est, pour certains, très stimulant; pour d'autres, cela peut donner le vertige... La diversité de contextes, la complexité et la variabilité du milieu naturel rendent parfois délicate l'intervention en contexte de plein air. C'est pour cette raison que la FÉÉPEQ a développé un volet de formation continue en contexte de plein air. Il est ainsi possible de soutenir les enseignants dans leur démarche visant à utiliser de plus en plus le plein air comme moyen d'action et d'évaluation des compétences.

La FÉÉPEQ est aussi fière de son nouveau partenariat avec la Sépaq. Nous profiterons de ce soutien pour réaliser les formations dans des lieux variés. Restez à l'affût des détails qui seront transmis dans les publications de la FÉÉPEQ. Si vous avez des suggestions ou des besoins particuliers en matière de formation, n'hésitez pas à communiquer avec la FÉÉPEQ. Au plaisir de vous y voir!



Le Colloque plein air de la FÉÉPEQ a lieu chaque année depuis 2014. La 4^e édition comportera une journée de colloque sur différents sujets pertinents, suivie de formations pratiques reconnues par les différentes fédérations. Ces formations, généralement données par des enseignants en éducation physique et à la santé, sont adaptées à la réalité du milieu scolaire.

SAÉ

PLEIN AIR

Les collaborations avec le milieu du plein air ont aussi porté des fruits sur le plan de l'enseignement. Ainsi, un mandat du MEES a permis à plusieurs enseignants de se pencher sur l'application concrète des activités de plein air en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).

Les sept SAÉ développées dans le cadre de ce projet ont été réalisées en collaboration avec les fédérations de plein air. Cette concertation a pour objectif de favoriser le développement du plein air chez les jeunes en plus de soutenir les enseignants dans leur développement professionnel.

Vous pourrez trouver ces SAÉ et les carnets destinés aux élèves sur le Portail plein air, à l'adresse suivante : <http://portail-plein-air.weebly.com/saeacute-en-contexte-de-plein-air.html>



LES URLS ET LE PLEIN AIR

Les Unités régionales de loisir et de sport sont maintenant responsables du développement et de la promotion du plein air régional. Elles doivent élaborer un plan d'action régional visant le déploiement de services en soutien aux acteurs du plein air.

Ainsi, chaque URLS doit notamment mettre en œuvre une stratégie régionale visant à développer les compétences en plein air chez les jeunes et à lutter contre le déficit nature de ceux-ci.

Pour ce faire, elles peuvent profiter d'un levier financier grâce aux volets « soutien aux projets interrégionaux de plein air » et « mesure de soutien du Programme d'assistance financière aux initiatives locales et régionales en matière d'activité physique et de plein air (PAFILR) ». D'ailleurs, il n'est pas surprenant qu'une collaboration naturelle entre la FÉÉPEQ et les URLS soit actuellement à l'œuvre dans le cadre d'un projet-pilote stimulant, qui vise à outiller le milieu scolaire afin de favoriser les activités physiques de plein air dans différentes écoles primaires et secondaires.

QUELQUES OUTILS EXISTANTS

Outre les organisations œuvrant en plein air, tels Aventure écotourisme Québec, la Sépaq, les camps de jour, les fédérations de plein air, les clubs 4H, les scouts et bien d'autres encore, une multitude d'outils ont été développés pour soutenir les enseignants dans l'utilisation du plein air à des fins pédagogiques. En voici quelques-uns :

PORTAIL PLEIN AIR

Le portail plein air est un collectif voué à diffuser de l'information sur le plein air.

<http://portail-plein-air.weebly.com>

MANUEL POUR IMPLANTER UNE OPTION « PLEIN AIR » AU SECONDAIRE OU UN CLUB DE PLEIN AIR (CQL)

Guide de gestion de risques par activité de plein air

www.loisirquebec.com/plein_air.asp?id=24

Guide Enseigner le plein air, c'est dans ma nature!

www.loisirquebec.com/plein_air.asp?id=29

Guide Le plein air, c'est dans ma nature!

www.loisirquebec.com/plein_air.asp?id=28

FONDATION MONIQUE-FITZ-BACK

La nature et moi

www.fondationmf.ca/nos-actions/trousses-pedagogiques/la-nature-et-moi

Outils pédagogiques

www.fondationmf.ca/nos-actions/outils-pedagogiques-et-concours

Planification pédagogique

www.fondationmf.ca/nos-actions/planifications-pedagogiques

LIVRE

CARDINAL, François. (2010). *Perdus sans la nature*. Montréal : Les Éditions Québec Amérique, 207 p.



Design : Le zeste graphique

Crédits photos

© kamchatka www.fotosearch.fr

© le_cyclope www.fotosearch.fr

© csp_lzf www.fotosearch.fr

© csp_diego_cervo www.fotosearch.fr

© François Léger-Savard - Photo/Vidéo www.flspphoto.com



**Fédération des éducateurs et éducatrices
physiques enseignants du Québec**

Université de Sherbrooke - FASAP
2500, boul. de l'Université
Sherbrooke, Québec J1K 2R1

Direction et communications
819 821-8000, poste 62716
info@feepeq.com

Agent de bureau
819 821-8000 poste 63799
agentbureau@feepeq.com